

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №44 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МОУ детский сад № 44
протокол № 1
от «28» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом № 85 от 28.08 2019г.
Заведующий МОУ детский сад № 44
_____ Т.П. Кравченко



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности**

«Happy English»

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Соколовская М.А.

Волгоград 2019г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности.....	5
Принципы формирования программы.....	6
Прогнозируемые результаты.....	7
Формы организации образовательной деятельности.....	8
Условия реализации программы.....	8
Учебно-тематический план:	
1. Младшая группа (3-4 года).....	9
2. Средняя группа (4-5 лет).....	11
3. Старшая и подготовительная группа (6-7 лет).....	14
Литература.....	19

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

Актуальность. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Целью данной программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средства общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач**:

- Развивающие:
 - развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое)
 - развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
 - фонематический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности.
- Обучающие:
 - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, видеоэпизодов;
 - способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
 - способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.
- Воспитательные:
 - воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
 - воспитывать уважительное отношение к людям;

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей.

При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что у них развито воображение и открыты творческие способности. Необходимо, чтобы уроки проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы.

Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Очень хорошо при обучении карточки на английском языке, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Карточки в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые представлены на карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что вы пытаетесь ему донести. Увлечь ребенка помогут интересные песни, стихи, считалочки, рифмовки. Если к ним будут прилагаться картинки или видео эпизоды - будет просто замечательно.

Также детей легко научить читать несложные слова, предложения. Малыши хорошо запоминают английские слова и потом читают их по памяти, так что лучше с самого начала научить ребенка правильному произношению.

Программа «Happy English» рассчитана **на детей в возрасте от 3 до 7 лет**. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а

также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

Принципы формирования программы

В соответствии с ФГТ Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.

- Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

- Наличие кабинета, его оснащённость: ноутбуком, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
- Выбор методов, приемов, форм, средств работы.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.

Занятия проводятся в подгруппах не более 10 человек в кабинете английского языка, 2 раза в неделю продолжительностью до 30 минут.

Удобнее всего организовывать эти занятия утром или сразу же после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка.

Прогнозируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал

предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе **дети должны уметь:**

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Формы организации образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность по обучению английскому языку: групповая (фронтальная) и индивидуальная работа с детьми; работа в парах/группах; тематическая непосредственно образовательная деятельность; фонетическая гимнастика; дидактические игры; физкультминутки; интегрированная деятельность.

Условия реализации программы

Технические средства обучения: ноутбук, CD/DVD материалы

Наглядно-образные материалы: иллюстрации и картинки, игрушки и игровые атрибуты, плакаты, раздаточный материал

Учебно-тематическое планирование

Младшая группа (3-4 года)

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения	8	
1.1.	Знакомство	2	Hello/goodbye. Thank you. I'm...What is your name?
1.2.	Моя семья	2	Mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family.
1.3.	Что я знаю о себе	2	My name is... I'm... , a boy, a girl
1.4.	Части тела	2	Head, toes, eyes, ears, mouth, nose
II.	Живая природа	14	
2.1.	Домашние животные и их детеныши	4	Dog, cat, pig, duck, hen, cow, goose, horse,
2.2.	Дикие животные	4	Bear, hare, frog, mouse, fox, tiger
2.3.	Природа. В парке.	2	Tree, flower, bush, slide, swing, roundabout
2.4.	Погода	4	Spring, summer, cold, warm, hot
III.	Предметный мир	24	

3.1.	Игрушки	2	Doll, box, car, house, ball
3.2.	Действия	4	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...
3.3.	Цвета	2	Red, yellow, green, blue, orange. What colour is...?
3.4.	Одежда	4	Dress, coat, T-shirt, tracksuit
3.5.	Числа	2	One, two, three, four, five. How many...are there?
3.6.	В городе	4	House, supermarket, car, plane, bus, train.
3.7.	В доме	6	Chair, table, bed, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room
IV.	Еда	8	
4.1.	Моя любимая еда	4	Soup, meat and salad, cake, juice
4.2.	Посуда	4	Spoon, plate, fork
V.	Страноведение	10	
5.1.	Путешествие в Великобританию	2	English, London
5.2.	Веселое Рождество и Новый год	2	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, stars
5.3.	Пасха	2	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, bunny
5.4.	Мамин день	1	Mother, present, flower
5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки,	2	

	пословицы, скороговорки)		
5.6	Национальные игры	1	
	ИТОГО часов:	64	

Средняя группа (4-5 лет)

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения	8	
1.1.	Знакомство	2	Hello/goodbye. Thank you. Good morning!
1.2.	Моя семья	2	Mommy, daddy, granny, granddad, sister, brother, baby, family.
1.3.	Что я знаю о себе	2	What is your name? My name is... I'm... , a boy, a girl
1.4.	Части тела	2	Head, body, arm, hand, shoulders, leg, knees, hair, toes, eyes, ears, mouth, nose. Where is...?
II.	Живая природа	14	
2.1.	Домашние животные и их	4	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow,

	детеныши		rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?
2.2.	Дикие животные. Зоопарк.	4	Bear, hare, frog, mouse, fox, bird, tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?
2.3.	Природа. Детская площадка.	4	Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Do you like...? What do you like? What do you want? My favourite is...
2.4.	Погода	2	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot.
III.	Предметный мир	24	
3.1.	Игрушки	4	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.
3.2.	Действия	2	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...
3.3.	Цвета	2	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is...
3.4.	Одежда	6	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ...What are these?- These are...

3.5	Числа	2	Big, little, one, two, three, four, five, six
3.6.	В городе. Транспорт.	4	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, car, plane, bus, train. What do you like? Where is the...? It is here. I like the... What do you like...?
3.7	В доме	4	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room. What is this? Where is the...? This is a... It is here.
IV.	Еда	12	
4.1.	Моя любимая еда. Рынок.	8	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers. What do you like? Where is the...? I like...
4.2	Посуда. Кухня.	4	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? Where is the...? It is here. This is a...
V.	Страноведение	6	
5.1	Путешествие в Великобританию	1	English, London
5.2	Веселое Рождество и Новый год	1	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
5.3.	Пасха	1	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	1	Mother, present, flower

5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, поговорки, скороговорки)	1	
5.6	Национальные игры	1	
	ИТОГО часов:		64

Старшая и подготовительная группа (6-7 лет)

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения		6
1.1.	Знакомство.	1	What is your name? - Hello/goodbye. Thank you. Good morning! Who is this?
1.2.	Моя семья.	1	Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family.
1.3.	С друзьями.	2	With friends. What is your favourite...? My favourite...is...What is the girl/boy doing? The girl/boy is...

1.4.	Части тела	2	Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.
II.	Живая природа	12	
2.1.	Домашние животные.	1	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?
2.2.	Дикие животные. Лесные животные.	2	Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?
2.3.	Природа. В лесу.	2	Bush, tree, flower, grass, river, berries.
2.4.	Времена года. Погода. Повтор.	1	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My favourite season is...
2.5	Время суток. Дни недели.	6	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday.
III.	Предметный мир	28	

3.1.	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	4	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.
3.2.	Действия. Что они делают?	6	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can... Washing herself, drinking, cooking, getting dressed, eating, sleeping, drawing, playing, watching TV, dancing and singing, reading, running. What is the boy/girl doing? The boy/girl is...
3.3.	Цвета. Противоположности.	5	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is... Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold.
3.4.	Одежда	2	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ...What are these? - These are... What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...
3.5	Числа. Повтор.	1	Big, little, one, two, three, four, five, six
3.6.	В деревне и в городе.	6	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, pre-

	Транспорт. В спортивном центре.		<p>school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest.</p> <p>Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the...</p> <p>Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...</p>
3.7	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	4	<p>Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room.</p> <p>Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone.</p> <p>What is this? Where is the...? This is a... It is here.</p>
IV.	Еда	8	
4.1.	Моя любимая еда	4	<p>Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, tea, ice cream, eggs, butter, grapes, salad, rice, pasta. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. What do you like? Where is the...? I like... What is the favourite food? My favourite food is...</p>
4.2	Посуда. На кухне.	4	<p>Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine.</p> <p>What is this? Where is the...? It is</p>

			here. This is a...
V.	Страноведение		10
5.1	Путешествие в Великобританию	2	English, London
5.2.	Веселое Рождество и Новый год	2	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
5.3.	Пасха	1	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	1	Mother, present, flower
5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	2	
5.6	Национальные игры	2	
	ИТОГО часов:		64

Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

Литература:

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
5. Super Safari 1. Pupils' Book. Herbert Puchta etc. – Cambridge university press, 2015. – 101 p.
6. Super Safari 1. Activity Book. Herbert Puchta etc. – Cambridge university press, 2015. – 99 p.
7. Super Safari 1. Teacher's Book. Herbert Puchta etc. – Cambridge university press, 2015. – 206 p.
8. Super Safari 2. Pupils' Book. Herbert Puchta etc. – Cambridge university press, 2015. – 96 p.
9. Super Safari 2. Activity Book. Herbert Puchta etc. – Cambridge university press, 2015. – 93 p.
10. Super Safari 2. Teacher's Book. Herbert Puchta etc. – Cambridge university press, 2015. – 205 p.
11. Singout! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здоровова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
12. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

10. Интернет-ресурсы:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012